

потому что прикосновение природе – это счастье. А человек обязан быть счастливым».

Родники – это сильная вода, как говорят в народе, пробивая землю, выходят на поверхность. От неё зависит не просто благополучие, но и существование целых народов. Гимном воде звучат строки французского писателя А. де Сент-Экзюпери: «Вода, у тебя нет ни цвета, ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются нам силы, с которыми мы уже простились. По твоей милости в нас вновь начинают бурлить высохшие родники нашего сердца». («Планета людей»).

Литература:

1. «Родники Елабуги» результаты исследований в рамках проекта «Живые Родники России» Белов В.Н., Баймуратова Я.Г. Елабуга: издание Елабужского отделения Русского Географического Общества, 2014. - 141с.

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития творческой активности обучающихся на уроках и во внеклассной работе

Жигалина В.Г., Заздравных Э.У.,

МБОУ «СОШ №45 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Набережные Челны

Аннотация. Современный человек должен обладать географической культурой и мышлением. Главная задача учителя географии - обеспечение современного качества географического образования. В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность, как средство развития творческой активности обучающихся.

Ключевые слова: качество географического образования, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, летние отряды в пришкольном лагере эколого-географического направления, творческие способности.

Abstract. Modern man should have a geographical culture and thinking. The main task of the teacher of geography - providing modern quality of geographical education. The article discusses the design and research activities, as a means of creative activity of students.

Keywords: the quality of geographical education, engineering and research activities of students, year groups in the school camp eco-geographical areas, creative abilities.

В современном мире человек должен обладать географическими знаниями и умениями, географической культурой и мышлением. Главная задача школьного учителя географии заключается в обеспечении современного качества географического образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, готовности и способности молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Одним из направлений нашей работы является проектно-исследовательская деятельность, как средство развития творческой активности обучающихся на уроках и во внеклассной работе. Исследовательская деятельность является универсальной основой для формирования познавательной активности через освоение как специфичных, так и общеучебных методов познания, формирующих творчески активную личность. География сегодня – единственный школьный предмет, реализующий междисциплинарный подход,

интегрирующий знания естественных и общественных наук, поэтому используем межпредметные связи, позволяющие выявить причины происходящих в природе и обществе процессов и явлений, объяснить суть их развития для формирования комплексной картины мира. Вопросы «как?» и «почему?» являются на уроках главными. Они способствуют формированию у школьников аналитического мышления: умения сопоставлять, сравнивать, систематизировать, обобщать, делать выводы, прогнозировать.

Каждый ребенок – это особый и неповторимый мир. В каждом есть искра познания, которую можно и нужно разжечь, а затем бережно поддерживать творческое горение.

Основной формой обеспечения творческой активности учащихся является нетрадиционный урок: уроки-путешествия, ролевые и деловые игры, пресс-конференции, семинары, зачеты и т.д.

Полученные умения и знания дают возможность учащимся принимать участие в проектной деятельности. Проектирование учащимися различных тем воспитывает мотивированных детей, предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения, применять полученные знания из разных областей на практике. Составление проектов предполагает выполнение определённого объёма исследовательских работ, которое проходит в несколько этапов. В результате проделанной работы лаборатория учителя пополняется новыми наглядными пособиями и раздаточным материалом, а ученики получают опыт исследовательской работы и анализа. Эти работы помогают сформировать учебную самостоятельность, самооценку, творческую активность учащихся. Одним из значимых проектных работ в школе было участие в реализации гранта РГО и ФПО «НООСФЕРА» «Школьные экспедиции к объектам наследия

ЮНЕСКО». Осенью 2012 года была организована экспедиция школьников в Историко-архитектурный музей-заповедник Булгар. Посещение музеев, встреча с научными работниками заповедника, работа с архивными материалами, изучение раскопок, и полевые исследования вызвали бурные эмоции и оставили неизгладимые впечатления у ребят. Перед юными исследователями были поставлены задачи: привлечь внимание широких слоев населения и подрастающего поколения к исторической ценности объекта; по материалам экспедиции составить паспорт объекта культурного наследия по критериям ЮНЕСКО. Были изучены архивные материалы, составлен Паспорт объекта культурного наследия ЮНЕСКО, выполнена исследовательская работа «Обоснование необходимости включения государственного историко-архитектурного музея-заповедника Булгар в Список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО», созданы виртуальный музей и видеофильм «Великий Булгар». Неизгладимое впечатление оставило у школьников и их родителей театрализованное представление «Жизнь в Булгаре», организованное силами участников проекта. Работая в проекте, дети попробовали себя в роли журналистов, рассказывая о своей работе в СМИ. Работа участников проекта была высоко оценена. Стали победителями по пяти номинациям: «Лучший проект», «Лучшая презентация» и другие. Главным итогом для ребят стал бесценный опыт реализации своих творческих способностей.

Одна из форм нашей работы – летние отряды в пришкольном лагере эколого-географического направления. С учащимися 5 классов проводим полевые практические работы по изучению своей местности. Ребята получают первые навыки работы с картой и планом местности, компасом, нивелиром и другими приборами. Делают проекты. Этим летом ребятами были сделаны проекты «Изучение лесного озера», «Муравейники парка «Прибрежный», «Решение проблемы мусора». Во время похода на лесное озеро, ребята учились с помощью нивелира определять высоту склона,

прозрачность воды с помощью самодельного диска Секки, растительный и животный мир водоема, сделали схему и описание озера. Полученные на уроках знания и практические умения являются основой проведения проектных работ по изучению своего края, развивают творческие способности ребят.

Организация исследовательской работы по географии как средство развития метапредметных умений

Соловьева Г.П., г Чистополь

Аннотация. Статья посвящена формам организации исследовательской и проектной работы обучающихся. Система исследовательской работы в школе формирует умения и навыки: учебно-организационные; учебно-информационные; учебно-логические; учебно-коммуникативные.

Ключевые слова: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях; формирование информационных и информационно-компьютерных компетенций.

Abstract. The article is devoted to the forms of organization of research work of students. The system of research in the school builds skills: training and organizational; training and information; training and logical; training and communication.

Keywords: research practice of students; educational expedition, extracurricular activities, student research society, participation in competitions, contests, and conferences; development of information and of information and computer competencies.

Стандарты второго поколения определяют, что качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в